

**Приложение 2 к РПД**  
**Основы государственного и муниципального управления**  
**46.03.01 История**  
**Направленность (профиль) Арктическое регионоведение**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Основы государственного и муниципального управления
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li><li>– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li><li>– Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке (ПК-3).</li></ul> |
|--|

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организация и правовые основы государственного управления	УК-1 УК-3 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения и опыт зарубежных государств и РФ в сфере публичного управления;</li> <li>– правовые и организационные основы функционирования государственной и муниципальной власти;</li> <li>– систему целеполагания практической деятельности органов власти, цели и практические технологии общественного контроля государственной и муниципальной власти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс функционирования органов и учреждений государственной и муниципальной власти;</li> <li>– использовать данные электронных правовых систем, официальных веб-порталов для исследования деятельности органов власти;</li> <li>– обосновывать приоритеты развития общенационального, регионального и муниципального уровня власти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации деятельности органов власти;</li> <li>– навыками работы с информацией нормативного, политического, гуманитарного, экономического характера для обоснования путей рационализации и оптимизации работы структур государственной, муниципальной власти;</li> <li>– методами технологического обеспечения служебной деятельности государственного и муниципального управления, методами диагностики и оценки эффективности публичной власти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доклад</li> <li>/</li> <li>презентация</li> <li>/</li> <li>Задания для самостоятельной работы</li> <li>/</li> <li>Подготовка реферата</li> <li>/</li> <li>Выполнение задания на составление глоссария</li> <li>/</li> <li>Участие в научно-практической конференции</li> <li>/</li> <li>подготовка публикации к НПК</li> </ul>
Организация и правовые основы муниципального управления	УК-1 УК-3 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения и опыт зарубежных государств и РФ в сфере публичного управления;</li> <li>– правовые и организационные основы функционирования государственной и муниципальной власти;</li> <li>– систему целеполагания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс функционирования органов и учреждений государственной и муниципальной власти;</li> <li>– использовать данные электронных правовых систем, официальных веб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации деятельности органов власти;</li> <li>– навыками работы с информацией нормативного, политического, гуманитарного, экономического характера для обоснования путей рационализации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доклад</li> <li>/</li> <li>презентация</li> <li>/</li> <li>Задания для самостоятельной работы</li> <li>/</li> <li>Подготовка реферата</li> <li>/</li> <li>Выполнение задания на</li> </ul>

		практической деятельности органов власти, цели и практические технологии общественного контроля государственной и муниципальной власти.	порталов для исследования деятельности органов власти; – обосновывать приоритеты развития общенационального, регионального и муниципального уровня власти.	оптимизации работы структур государственной, муниципальной власти; – методами технологического обеспечения служебной деятельности государственного и муниципального управления, методами диагностики и оценки эффективности публичной власти.	составление глоссария / Участие в научно-практической конференции / подготовка публикации к НПК
Оценка эффективности и перспективы развития публичной власти	УК-1 УК-3 ПК-3	– достижения и опыт зарубежных государств и РФ в сфере публичного управления; – правовые и организационные основы функционирования государственной и муниципальной власти; – систему целеполагания практической деятельности органов власти, цели и практические технологии общественного контроля государственной и муниципальной власти.	– анализировать процесс функционирования органов и учреждений государственной и муниципальной власти; – использовать данные электронных правовых систем, официальных веб-порталов для исследования деятельности органов власти; – обосновывать приоритеты развития общенационального, регионального и муниципального уровня власти.	– навыками планирования и организации деятельности органов власти; – навыками работы с информацией нормативного, политического, гуманитарного, экономического характера для обоснования путей рационализации и оптимизации работы структур государственной и муниципальной власти; – методами технологического обеспечения служебной деятельности государственного и муниципального управления, методами диагностики и оценки эффективности публичной власти.	Ситуационные задания (кейс-стади) / Задания для самостоятельной работы / Подготовка реферата / Выполнение задания на составление глоссария / Участие в научно-практической конференции / подготовка публикации к НПК

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**

«2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. За подготовку докладов выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>10,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>4,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;</li><li>- нет связи теории и практики;</li><li>- делает неполные выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.</li></ul>
<b>2,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

##### 4.2. За выступление с презентацией выставляются баллы

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	<b>5,0</b>
Сформулирована цель работы	1,0
Понятны задачи и ход работы	1,0
Информация изложена полно и четко	1,0
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,0
Сделаны выводы	1,0
<b>Оформление презентации</b>	<b>4,0</b>
Единый стиль оформления	1,0
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,0

Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1,0
Ключевые слова в тексте выделены	1,0
<b>Эффект презентации</b>	<b>1,0</b>
Общее впечатление от просмотра презентации	1,0
<b>Мак количество баллов</b>	<b>10,0</b>

#### 4.3. За выполнение заданий для самостоятельной работы выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
<b>2,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы задания;</li> <li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>1,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>1,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решено задание;</li> <li>– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задания.</li> </ul>

#### 4.4. За выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
<b>7,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы ситуационного задания (кейс-стади);</li> <li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационного задания (кейс-стади), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>3,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационного задания (кейс-стади), не может доказательно обосновать свои суждения;</li> </ul>

	– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
<b>0,0</b>	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решено ситуационное задание (кейс-стади); – в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения ситуационного задания (кейс-стади).

#### 4.5. За выполнение и защиту реферата выставляются баллы

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, реферат соответствует по оформлению всем требованиям	5
2	полнота исследования темы, содержание реферата соответствует заданной теме	10
3	работа сдана в срок	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

#### 4.6. За выполнение задания на составление глоссария выставляются баллы

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	4
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	4
3	работа сдана в срок	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4.7. За участие в научно-практической конференции (подготовку выступления по теме, согласованной с преподавателем) выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
<b>10,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практикой д-ти;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>8,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

	- частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.8. За подготовку статьи к публикации выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>10,0</b>	- статья в полной мере отражает содержание выступления; - текст изложен последовательно и грамотно; - представлены источники основной и дополнительной литературы; - тесно привязаны усвоенные научные положения с практикой д-ти; - умело и глубоко обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи; - сделаны полные выводы и обобщения; - оформление статьи в полной мере соответствует требованиям.
<b>8,0</b>	- статья в полной мере отражает содержание выступления; - текст изложен последовательно и грамотно; - представлены источники основной и дополнительной литературы; - в основном объеме привязаны усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело и твердо обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи; - сделаны выводы и обобщения; - оформление статьи соответствует требованиям.
<b>5,0</b>	- статья недостаточно полно отражает содержание выступления; - текст изложен не достаточно последовательно и грамотно; - представлены источники основной литературы; - допущены несущественные ошибки и неточности; - в целом не достаточно обоснованы и аргументированы идеи; - сделаны общие выводы; - оформление статьи не в полной мере соответствует требованиям.
<b>0</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - оформление статьи не соответствует поставленным требованиям.

#### 4.9. За ответ обучающегося на зачете выставляются баллы

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Примерные темы докладов**

1. Федеральное Собрание как субъект законодательной инициативы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании.
2. Правовой статус и полномочия Совета Федерации.
3. Правовой статус и полномочия Государственной Думы.
4. Правовой статус депутата Государственной Думы.
5. Институт президентства в РФ.
6. Структура Управления делами Президента: центральный аппарат, территориальные органы, подведомственные организации. Полномочия Управления делами президента. Управляющий делами Президента Российской Федерации. Правовые основы деятельности Управления делами Президента.
7. Понятие, состав и полномочия Правительства РФ.
8. Основные направления государственной политики на современном этапе. Факторы, влияющие на государственную политику.
9. Роль аппарата управления, государственных служащих в реализации государственной политики.
10. Единая система органов исполнительной власти в РФ.
11. Основные направления государственной региональной политики на современном этапе. Факторы, влияющие на государственную региональную политику.
12. Системы органов исполнительной власти в республиках, субъектах Федерации.
13. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ.

**5.2. Типовые темы презентаций**

1. Государственное управление и государственный менеджмент.
2. Условия реализации децентрализации государственного и муниципального управления.
3. Концепция нового государственного управления и проблемы ее адаптации к условиям современной России.
4. Синтез «Good governance» и «New public management».
5. Основные направления, методы и формы взаимодействия государственного аппарата и общества.
6. Принцип разделения власти в системе государственного и муниципального управления.
7. Проблемы использования западного опыта управления в условиях современной России.
8. Программно-целевой метод в государственном управлении.
9. Синергетический подход в системе государственного и муниципального управления.



10. Современные концепции реформирования системы государственного и муниципального управления и органов государственной и муниципальной власти.

### 5.3. Типовое задание для самостоятельной работы

#### Задание № 1. Раскройте значение следующих терминов:

- типы цивилизаций;
- формационный подход к анализу общественно-экономических систем;
- смешанная экономика, ее специфические черты;
- переходная экономика, ее специфические черты.
- приватизация, ее основные этапы.
- устойчивое развитие
- природопользование, особо охраняемые природные территории
- целевые показатели Министерства природы Российской Федерации
- Государственный экологический надзор
- государственный экологический мониторинг, экологический аудит
- показатели оценки качества городской среды проживания

#### Ключ к выполнению задания:

##### 1. Раскройте значение следующих терминов:

Типы цивилизаций – методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ.

Формационный подход к анализу общественно-экономических систем – это, связанный с учением К. Маркса подход, в основе которого лежит понятие «общественно-экономическая формация», т.е. исторический тип экономической системы, основанный на определенном способе производства. Переход к новой общественно-экономической формации обеспечивается только путем смены производственных отношений.

##### Смешанная экономика, ее специфические черты

Смешанная экономика - это система, которая базируется на сочетании нескольких форм собственности: государственной, частной, корпоративной.

##### Переходная экономика, ее специфические черты

Переходная экономика – переходное состояние от одной экономической системы к другой экономической системе.

##### Приватизация, ее основные этапы

Приватизация является одним из важнейших преобразований при переходе к рынку и представляет из себя особую систему экономических отношений, возникающих в связи с изменением формы собственности на средства производства: с «государственной» на «частную».

Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

##### Природопользование, особо охраняемые природные территории

Природопользование – это общая система взаимоотношений человека с природой, возникающая в процессе его трудовой деятельности и складывающаяся в соответствии с характером исторических, социальных и географических условий.

Целевые показатели Министерства природы Российской Федерации – это показатели, характеризующие, достижение целей и выполнение задач, поставленных перед данным министерством и закреплённых соответствующими нормативными

правовыми актами.

Государственный экологический надзор - это деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, их руководителями и иными должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, их уполномоченными представителями (далее - юридические лица, индивидуальные предприниматели) и гражданами требований, установленных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в области охраны окружающей среды (далее - обязательные требования), посредством организации и проведения проверок указанных лиц, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, и деятельность уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением обязательных требований, анализу и прогнозированию состояния соблюдения обязательных требований при осуществлении органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами своей деятельности.

Государственный экологический мониторинг, экологический аудит.

В соответствии со ст. 63 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) осуществляется в рамках единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с их компетенцией, установленной законодательством Российской Федерации, посредством создания и обеспечения функционирования наблюдательных сетей и информационных ресурсов в рамках подсистем единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды), а также создания и эксплуатации уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти государственным фондом данных.

Показатели оценки качества городской среды проживания – это измеримые индикаторы, которые при проведении их оценки по определённой методике позволяют обозначить основные проблемы в развитии городов и выявить города с лучшей практикой организации качества городской среды проживания.

### **Задание № 2. Решите тестовые задания**

1. Исходным критерием разграничения типов экономических систем служит:

- A. темпы экономического роста;
- B. используемые технологии и уровень благосостояния членов общества;
- C. способ ответа на три фундаментальные проблемы экономической жизни;
- D. эффективность использования редких ресурсов;
- E. степень социальной справедливости.

2. В конкурентной рыночной экономике при производстве и распределении продукта приоритет отдается:

- A. интересам государства;
- B. интересам продавцов;

- С. интересам покупателей;
- Д. интересам производителей;
- Е. интересам общества.

3. Фактором производства не является:

- А. капитал;
- В. земля;
- С. деньги;
- Д. предпринимательские способности;
- Е. труд.

4. Способность рыночной экономики к саморегулированию объясняется:

- А. умением предпринимателей верно оценивать объем и динамику рынка;
- В. значительной степенью правительственного вмешательства;
- С. развитием политической демократии;
- Д. конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибылей и убытков;
- Е. координацией деятельности крупнейших фирм (в современных условиях).

5. К числу преимуществ, которыми обладала плановая экономика, можно отнести:

- А. быстрый технический прогресс и внедрение изобретений;
- В. широкий выбор потребительских товаров;
- С. определение цен на большинство товаров государственными органами и связанная с этим дешевизна;
- Д. отсутствие безработицы и небольшая социальная дифференциация населения;
- Е. эффективное использование ресурсов.

6. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют:

- А. рынки факторов производства;
- В. рынки потребительских товаров;
- С. производители (фирмы);
- Д. взаимодействие всех сегментов данной модели;
- Е. потребители.

7. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относятся:

- А. антимонопольное регулирование;
- В. обеспечение общественными благами;
- С. определение цен на продукты и ресурсы;
- Д. перераспределение доходов;
- Е. достижение макроэкономической стабилизации.

8. Экономическую систему в современной России можно определить, как:

- А. рыночную экономику;
- В. смешанную экономику;
- С. переходную экономику нового типа;
- Д. переходную экономику;
- Е. рыночную экономику нового типа.

9. Экономика является смешанной, если:

- А. существует полная свобода конкуренции ("laissez faire");

- В. не завершился процесс перехода к рынку от традиционной или социалистической экономики;
- С. государство обладает монопольным правом на собственность и предпринимательскую деятельность;
- Д. действия рыночных сил дополняются государственным регулированием;
- Е. преобладает смешанная (частная с участием государства) форма собственности.

10. К факторам, вызывающим потребность в планировании, не относится:
- А. механизм свободного рынка;
  - В. увеличение доли общественного потребления (коллективных нужд) в совокупном потреблении;
  - С. большая потребность ИРС в преодолении негативных последствий загрязнения окружающей среды;
  - Д. усложнение технологических связей между агентами рынка;
  - Е. абстрагирование от реальных экономических явлений.

**Ключ к тестовому заданию:**

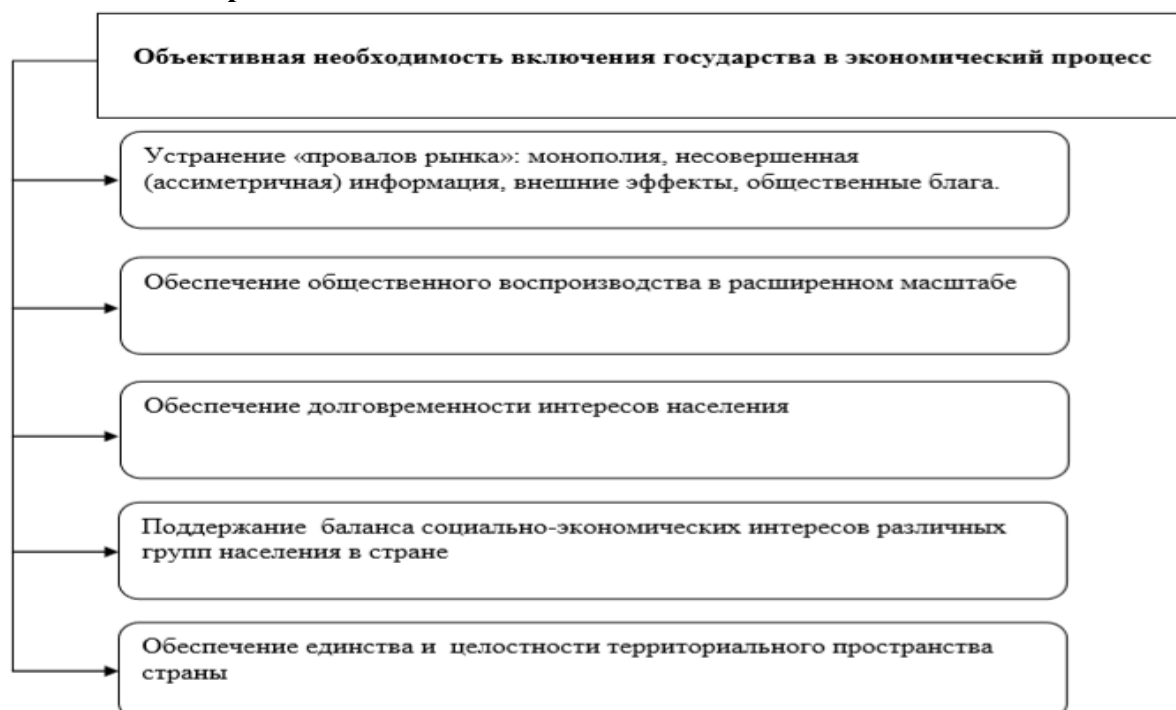
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	С	С	Д	С, Д	Д	С	С	Е	Е

**5.4. Типовое ситуационное задание (кейс-стади).**

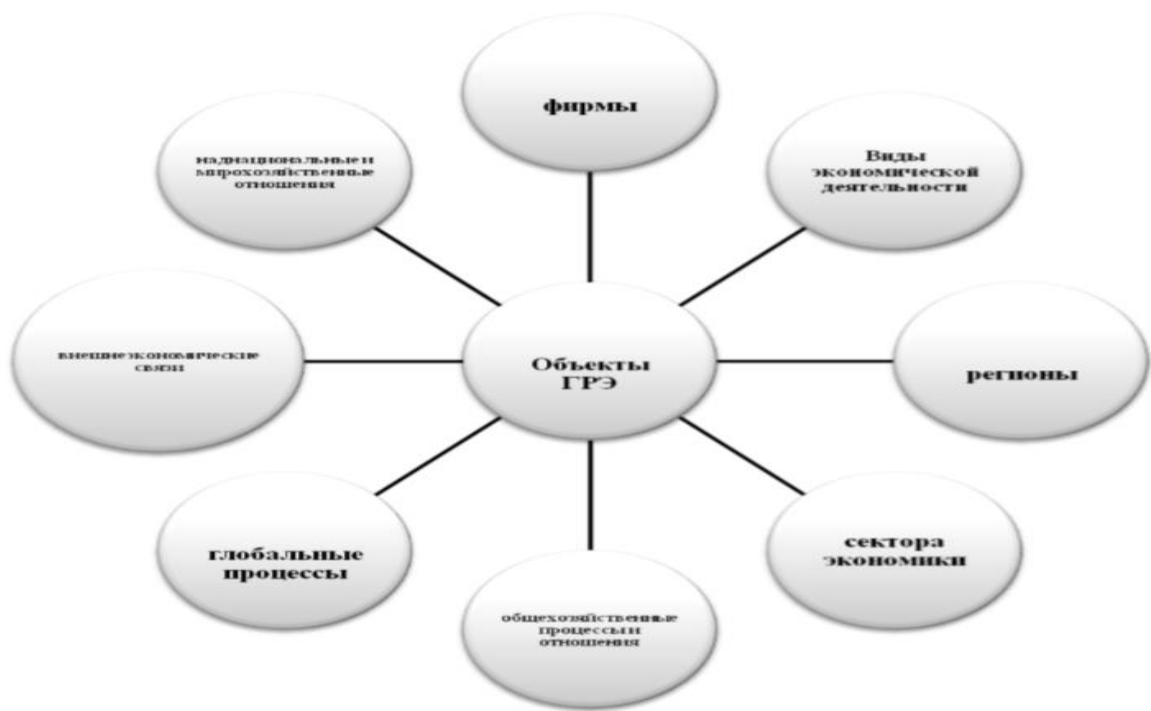
1. Составьте схему «Объективная необходимость включения государства в экономический процесс».
2. Составьте схему «Объекты государственного регулирования экономики».
3. Составьте схему «Направления государственной экономической политики».
4. Составьте схему «Инструменты государственной экономической политики».
5. Составьте схему «Основные экономические функции государства».

**Ключ для ситуационного задания (кейс-стади).**

1. Составьте схему «Объективная необходимость включения государства в экономический процесс».



2. Составьте схему «Объекты государственного регулирования экономики».



3. Составьте схему «Направления государственной экономической политики».

### Направления государственной экономической политики

Финансовый сектор	Реальный сектор	Социальная сфера
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Денежная</li> <li>- Кредитная</li> <li>- Налоговая</li> <li>- Бюджетная</li> <li>- Управление госсобственностью</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурная</li> <li>- Инвестиционная</li> <li>- Инновационная</li> <li>- Антимонопольная и конкурентная</li> <li>- Внешнеэкономическая</li> <li>- др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографическая</li> <li>- Занятость и безработица</li> <li>- Доходы и заработная плата</li> <li>- Здравоохранение и образование</li> <li>- др.</li> </ul>

4. Составьте схему «Инструменты государственной экономической политики».



5. Составьте схему «Основные экономические функции государства».



### **5.5. Примерные темы рефератов**

1. Эволюция государства в системе общественных отношений.
2. Власть как системная категория.
3. Признаки и характеристики государства.
4. Функции государства, их связь с изменяющимися общественными потребностями.
5. Типология государств.
6. Формы правления.
7. Государственный суверенитет: сущность, способы обеспечения.
8. Социальный, организационный, экономический и инновационный потенциал государства на современном этапе.
9. Теории возникновения государства.
10. География и геополитика в системе государственного управления.
11. Конституция РФ о системе государственного и муниципального устройства страны.
12. Правовые основы разделения властей РФ.
13. Ресурсы государственного управления.
14. Государственная политика РФ: понятие, миссия, стратегия, основные направления.
15. Разработка и реализация государственных программ Российской Федерации.
16. Организация власти в регионах.
17. Технологии и направления государственного регулирования.
18. Организация и правовые основы муниципального управления.
19. Система взаимодействия и разделения полномочий государственного и муниципального управления.
20. Территориальное общественное самоуправление.
21. Муниципальное управление: миссия, цели, правовые основы.
22. Организационная структура муниципальной власти.
23. Технологии управления муниципального уровня.
24. Оценка эффективности и перспективы развития публичной власти.
25. Эффективность государственного и муниципального управления.
26. Качество организации деятельности в системе государственного и муниципального управления.
27. Открытое правительство: понятие, технологии работы.
28. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления.
29. Перспективы развития государственного управления.
30. Перспективы развития муниципального управления.

### **30.5. Примерные темы для научно-практических конференций и научных статей**

1. Современные тенденции государственного регулирования развития регионов и городов в конкуренции за жизненные ресурсы (экономические, экологические, управленческие аспекты участия в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике).
2. Комплексный подход к решению проблем государственного регулирования эколого-экономической безопасности городов (регионов), в результате объединения власти, бизнеса и науки в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике.
3. Системные методы инноваций в государственном регулировании практически целесообразной и созидательной деятельности в реализации мероприятий по развитию отраслей экономики Арктического региона.

### **5.7. Минимальный объем терминов глоссария**

Основные понятия для глоссария: аграрная политика; административно-командная

система управления; адаптация; административные методы управления; анализ; антимонопольная политика; бюджетная политика; валютное регулирование; валютный контроль; внешнеэкономическая политика; воспроизводство; глобализация; государственная собственность; государственное предпринимательство; государственный заказ; государственный сектор экономики; государство; денежно-кредитная политика; домохозяйство; иерархия; инвестиции; индикаторы развития; инновация; институциональная среда; интеграция; информация; качество; модель; модификация; международная политика; налоги; налоговая политика; научно-техническая политика; предложение; приватизация; прогноз; проект; регулирование; риск; рынок; система; смешанная экономика; спрос; структура; устойчивое развитие; факторы; финансовая политика; хозяйствование; целостность; эвристика; экологическая политика; экономические методы управления; эмерджентность.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

### **5.8. Вопросы к зачету:**

1. Эволюция государства в системе общественных отношений.
2. Власть как системная категория.
3. Признаки и характеристики государства.
4. Функции государства, их связь с изменяющимися общественными потребностями.
5. Типология государств.
6. Формы правления.
7. Государственный суверенитет: сущность, способы обеспечения.
8. Социальный, организационный, экономический и инновационный потенциал государства на современном этапе.
9. Теории возникновения государства.
10. География и геополитика в системе государственного управления.
11. Конституция РФ о системе государственного и муниципального устройства страны.
12. Правовые основы разделения властей РФ.
13. Ресурсы государственного управления.
14. Государственная политика РФ: понятие, миссия, стратегия, основные направления.
15. Разработка и реализация государственных программ Российской Федерации.
16. Организация власти в регионах.
17. Технологии и направления государственного регулирования.
18. Организация и правовые основы муниципального управления.
19. Система взаимодействия и разделения полномочий государственного и муниципального управления.
20. Территориальное общественное самоуправление.
21. Муниципальное управление: миссия, цели, правовые основы.
22. Организационная структура муниципальной власти.
23. Технологии управления муниципального уровня.
24. Оценка эффективности и перспективы развития публичной власти.
25. Эффективность государственного и муниципального управления.
26. Качество организации деятельности в системе государственного и муниципального управления.
27. Открытое правительство: понятие, технологии работы.
28. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления.
29. Перспективы развития государственного управления.
30. Перспективы развития муниципального управления.



